

Línea de Acción: Educación Emisoras y medios de Comunicación

Es el quehacer esencial de la IELCO entendido como un proceso continuo, intencional, fundamentado en sola Escritura, sola Gracia, sola Fe y solo Cristo que forma y transforma el ser, el saber y el hacer con un enfoque diaconal,

SITUACIÓN INICIAL	ESTRATEGIAS	SITUACIÓN FINAL	INDICADORES DE IMPACTO
Se necesita continuar afianzando el conocimiento de Dios	Crear espacios de discusión de temas humanos y enseñanza de los valores del Reino de Dios	Personas quienes viven los valores amor, verdad, justicia	
Las personas tienen nociones pero no viven en profundidad la comunidad de la Iglesia	Desarrollar lenguajes y energías motivadoras que inviten a vivir en fraternidad, esperanza y sanidad .	Personas quienes viven y comparten el mensaje de salvación.	
Falta en los miembros comulgantes y en las comunidades líderes con idoneidad en las doctrinas luteranas	Producir paneles, conversatorios al aire y dramatizaciones de las doctrinas	Personas conocedoras de las doctrinas Luteranas	
Las comunidades carecen de conocimientos y habilidades para enriquecer su medio material.	Difundir acciones de capacitación en sinergia con las demás fuerzas vivas del estado y la comunidad	Personas capaces de lograr una mejor calidad de vida	
Falta identidad y conocimiento de las opciones litúrgicas y su significación	Devocionales y cultos didácticos que aclaren y motiven la vivencia de los espacios litúrgicos	Personas que dan sentido y participan las liturgias luteranas	
Falta implementar la cultura del cuidado del medio ambiente	Instruir, motivar e insistir con mensajes y propuestas educadoras en los problemas locales y sus repercusiones remotas	Personas quienes toman acciones positivas para reducir el daño al entorno.	

Hacen falta personas con decisión e idoneidad en las artes de la comunicación, para la difusión del Evangelio.		Personas preparadas para crear y manejar medio alternativos de comunicación	
Faltan personas con liderazgo en valores comunitarios y hábiles en la participación		Personas empoderadas para transformar la realidad de su comunidad	
Se escucha en las comunidades, palabras que maltratan e irrespete tan		Personas que refuercen la cultura de la convivencia y cortesía	
Se evitan los conflictos para no resolverlos o por indolencia.		Personas que manejan los conflictos para su crecimiento y el de los adversarios	
Las comunidades carecen de personas hábiles para mediar, asesorar, y actuar con oportunidad		Personas que reciben y dan asesoría para reducir las falencias sociales	
Falta amor por la cultura ancestral para respetar y disfrutar obras culturales.		Personas que conocen y aprecian el folclor local y nacional	

Línea de Acción: Educación

Es el quehacer esencial de la IELCO entendido como un proceso continuo, intencional, fundamentado en sola Escritura, sola Gracia, sola Fe y solo Cristo que forma y transforma el ser, el saber y el hacer con un enfoque diaconal, responsable y libre.

SITUACIÓN INICIAL	ESTRATEGIAS	SITUACIÓN FINAL	INDICADORES DE IMPACTO
No es suficientemente conocida por las diferentes instancias de la IELCO.	Programar reuniones regionales con los ministros y líderes de las iglesias para socializar los programas y propuestas de la ELT	Apropiada por todas las instancias de IELCO y con programas en cada una de sus comunidades y ministerios.	Cada comunidad de la IELCO utiliza alguno de los servicios o programas de la ELT.
No hay interés muy amplio en la formación teológica	Elaborar con el apoyo del CLC publicidad escrita y electrónica para dar a conocer los programas de la ELT.		La mayoría de los miembros de la IELCO conocen los objetivos y programas de la Escuela.

No hay estrategias de difusión apropiadas.	Organizar eventos académicos bimestralmente para visibilizar la Escuela		Por año, el 10% de la feligresía total de la IELCO participa en alguno de los programas de la ELT
En las comunidades Se buscan otras alternativas de capacitación.	Aprovechar los espacios de reunión de los diversos ministerios para promover la Escuela.		
	Hacer acuerdos y compromisos entre la ELT y los Ministerios nacionales para aprovechar los programas de capacitación de liderazgo (Ej. Formación de maestros).		
No hay investigación.	Incorporar la investigación como metodología pedagógica en las cátedras para abordar temáticas de iglesia y sociedad, por ejemplo: culto y cultura. Paz y justicia social, etc.	Desarrollando proyectos de investigación teológica pertinentes a la vida de la iglesia.	Los resultados de las investigaciones se publican en documentos que se socializan dentro y fuera de la iglesia.}
actualmente la E.L.T no cuenta con docentes posgraduados	conseguir por año el patrocinio para becar a un/a ministro (a) en un programa en teología	Una parte del cuerpo ministerial ha adelantado y/o está cursando estudios de pos-graduación.	cuatro de los ministros (as) de la IELCO están o han cursado un posgrado en teología
no hay una planta física propia	construir en el nuevo edificio de la IELCO espacios necesarios para ELT	funcionando en una planta física adecuada	

Línea de Acción: Educación: Planteles CELCO

Es el quehacer esencial de la IELCO entendido como un proceso continuo, intencional, fundamentado en sola Escritura, sola Gracia, sola Fe y solo Cristo que forma y transforma el ser, el saber y el hacer con un enfoque diaconal, responsable y libre.

SITUACIÓN INICIAL	ESTRATEGIAS	SITUACIÓN FINAL	INDICADORES DE IMPACTO
Marcamos una diferencia en nuestras comunidades.	Tener directrices claras desde el Departamento de Educación.	Ser Instituciones que honrar a Dios con su labor.	Vivencia de un alto sentido de pertenencia con la Institución.
	Tener capellanes de tiempo completo.		
	Formación en la Identidad luterana a toda la comunidad.		(Maestro Celquista)
Divulgación del énfasis.	Socializar con la comunidad.	Ser reconocida como alternativa educativa en relación a nuestro énfasis: Habilidades comunicativas y valores.	Vivir la identidad luterana.
	Ajustarlo a la Misión y visión de la IELCO.		
Lineamientos académicos.	Estructurar el PEI.	Que se viva la honra de Dios desde el PEI. (Proyecto Educativo Institucional)	Resultados sobresalientes en pruebas externas.
	Articular todas las áreas del conocimiento hacia la vivencia del cristianismo.		
	El perfil de la comunidad educativa.		
Diseño de herramientas para llegar a la familia.	Creación de grupos de apoyo pastoral.	Formar y transformar desde nuestra educación cristiana el núcleo familiar.	Mayor unidad entre familias, Colegio e Iglesia.
	Talleres de padres.		
No hay un trabajo intencional.	Encuentros intercolegiados.	Niños y jóvenes que lideraran con su ejemplo el proceso de transformación de la sociedad.	Transforma la imagen de la situación de nuestro país.
	Crear espacios apropiados que parte del interés de niños y jóvenes de nuestras comunidades.		Formar promotores que orienten procesos de paz y resolución de conflictos.

	Propiciar intercambios a través de talleres o campamentos de jóvenes nacionales e internacionales.		
	Facilitar espacios de diálogo desde temáticas actuales a través de emisoras, periódicos murales, entre otros.		
Tenemos la buena voluntad de cumplir metas con la gracia y misericordia de Dios.	Que los departamentos aporte al trabajo de los Colegios, considerándonos como primer centro de ejecución de los proyectos.	Ser un modelo de justicia social.	Aumentar el número de estudiantes.
	Interrelación con los procesos de la IELCO.		Salarios dignos
			Sentido de pertenencia.

Línea de Acción: Educación: Planteles CELCO

Es el quehacer esencial de la IELCO entendido como un proceso continuo, intencional, fundamentado en sola Escritura, sola Gracia, sola Fe y solo Cristo que forma y transforma el ser, el saber y el hacer con un enfoque diaconal, responsable y libre.

SITUACIÓN INICIAL	ESTRATEGIAS	SITUACIÓN FINAL	INDICADORES DE IMPACTO
La nueva definición no se conoce.	Socializar la definición.	Todas las dependencias y acciones de la IELCO, están enmarcadas en la definición de educación.	
Cada dependencia tiene su propio concepto de Educación.	Cada dependencia debe ajustar sus estrategias educativas.		
No hay líneas suficientes específicas y especializadas en educación.	Educación formal, bíblica de base teológica, discipulado, familiar, acción social unificada.	Hay líneas específicas y especializadas de educación.	

El departamento de educación está desintegrado.	Reestructurar el departamento, nombrar un director pagado, un miembro de la mesa directiva, un representante de educación bíblica, un rector de colegio rotativo, representante de educación teológica.	Un departamento de educación funcional como eje de la formación y educación de la IELCO.	
Falta sentido de pertenencia y en algunos casos no hay visibilización de la institución, no hay formación continuada para el personal de la IELCO.	Dedicar un día mensual para capacitar a todo el personal de la IELCO. Elaborar material unificado que visibilice la institución, estandarizar el uso del logo de la IELCO usandolo en todos los materiales que se produzcan en la IELCO.	Todo el personal de la IELCO recibe formación en doctrina luterana, generando sentido de pertenencia y visibilidad de la IELCO.	
Algunos ministros no utilizan las vestiduras litúrgicas	Exigir el uso de elementos y vestiduras litúrgicas que dan identidad al culto de la iglesia. Realizar capacitación específica en formación litúrgica.	Todo el cuerpo ministerial usa correctamente los paramentos y vestiduras litúrgicas.	